

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МКДОУ «д/с № 15»  
\_\_\_\_\_ Е.В. Михайлова

**ОТЧЕТ  
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 15» Еманжелинского муниципального района Челябинской области  
за **2017/2018** уч.г.

## **I. Общая характеристика**

МКДОУ «д/с № 15» расположен по адресу: Челябинская область, г. Еманжелинск, ул Гайдара, дом 5

Здание МКДОУ – типовое, двухэтажное. Функционирует с 1965 г.

Детский сад работает на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности серия 74 Л02 № 0001001 от 12.11.2015 г.

Учредитель: администрация Еманжелинского муниципального района

Устав МКДОУ утверждён Постановлением администрации Еманжелинского муниципального района Челябинской области от 01.06.2015 г. № 465.

### ***Режим функционирования:***

- 5 дней в неделю с 10,5 часовым пребыванием детей (с 07.00 ч. до 17.30 ч.) четыре группы;
- 5 дней в неделю с 12 часовым пребыванием детей (с 07.00 ч. до 19.00 ч.) одна, санаторная группа;
- 5 дней в неделю с 14 часовым пребыванием детей (с 07.00 ч. до 21.00 ч.) одна группа.

## **II. Воспитанники ДОУ**

В 2016/2017 уч.г. в ДОУ функционировало 6 групп. Количество воспитанников – 130.

- 1 младшая группа - 20 детей
- 2 младшая группа - 24 ребенка
- средняя группа - 24 ребёнка
- старшая группа – 22 детей
- подготовительная группа – 25 ребенка
- санаторная группа – 15 детей

## **III. Предмет, цели и виды деятельности ДОУ**

ДОУ выполняет работы и оказывает услуги, предусмотренные действующим законодательством в соответствии с Законом «Об образовании в РФ» (2012 г.), ФГОС дошкольного образования, основной образовательной программой ДОУ.

## **IV. Управление ДОУ, организация деятельности**

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом. ДОУ возглавляет заведующий, который осуществляет руководство детским садом, несёт ответственность за его деятельность, руководит всеми видами текущей финансово-хозяйственной деятельности, обеспечивает устойчивую и эффективную работу ДОУ. В управлении ДОУ участвуют органы самоуправления. Формами самоуправления являются: общее собрание учреждения, педагогический совет учреждения. Педагогический совет рассматривает основные вопросы образовательного процесса ДОУ, разрабатывает Программу развития детского сада, определяет направления в работе детского сада. В детском саду действует Совет ДОУ – постоянный орган самоуправления, включающий в свой состав родителей. Совет ДОУ участвует в разработке нормативных документов, содействует привлечению внебюджетных средств, для обеспечения

деятельности и развития детского сада, содействует организации конкурсов, соревнований и других массовых мероприятий.

## **V. Образовательный процесс**

Целостность педагогического процесса в ДООУ обеспечивает реализация основной образовательной Программой (далее ООП) ДООУ.

ООП ДООУ разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» (Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А., М.А. Васильева).

Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями осуществляется с учетом используемых в ДООУ парциальных программ: «Наш дом – Южный Урал» (Е.С. Бабунова), «Я и мое здоровье» (Т.А. Тарасова, Л.С. Власова), программы художественного воспитания, обучения и развития детей 3-7 лет «Цветные ладошки» (Лыкова).

Ведущие цели педагогического процесса в ДООУ— создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в ДООУ уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Для достижения целей Программы педагогический коллектив работает над решением следующих задач:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Воспитательно-образовательная работа ДООУ обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;

речевое развитие;  
художественно-эстетическое развитие;  
физическое развитие.

Система мониторинга ДООУ включает в себя два компонента, которые представлены в таблице. Это мониторинг детского развития и мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательных областей программы). Мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка, а мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов уровня освоения детьми образовательной программы.

### Мониторинг детского развития за 2017/2018уч. г.

Таблица 1

№	Интегративные качества	Уровни развития интегративных качеств					
		высокий		средний		низкий	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
1	Физическое развитие	30	53	50	43	20	4
2	Любознательность, активность	22	40	50	48	28	12
3	Эмоциональность, отзывчивость	17	43	57	54	26	3
4	Овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми	3	30	59	59	38	11
5	Способность управлять своим поведением и планировать действия	6	31	56	53	38	16
6	Способность решать интеллектуальные и личностные задачи	20	30	47	57	33	13
7	Представление о себе, о семье, обществе, государстве, мире, природе	8	30	51	46	41	24
8	Овладение предпосылками учебной деятельности	14	38	58	54	28	8

## Мониторинг освоения образовательных областей

Таблица 2

Образовательные области	2016/2017 уч.г.			2017/2018 уч.г.		
	в	с	н	в	с	н
Познавательное развитие	33	57	8	39	55	6
Художественно-эстетическое развитие	31	63	6	43	52	5
Речевое развитие	37	55	8	40	53	7
Социально-коммуникативное развитие	43	50	7	39	56	5
Физическое развитие	44	54	4	47	51	2

Сравнивая показатели таблиц, в целом мы видим положительную динамику развития детей и успешного освоения ими образовательных областей реализуемой ООП ДОУ. Незначительны показатели динамики развития детей в образовательной области «Познавательное развитие», хотя одной из годовых задач было познавательное развитие дошкольников через проектную деятельность. Поэтому **в новом учебном году следует обратить внимание на повышение качества образования по данной образовательной области за счет введения в образовательный процесс игровых технологий и развития у детей любознательности и познавательной мотивации.**

С целью реализации годовой задачи: познавательное развитие дошкольников через проектную деятельность в течение учебного года функционировал «Педагогический университет».

На первом его заседании (ноябрь 2017г.) по теме: «Условия необходимые для формирования у дошкольников познавательной активности с учетом требований ФГОС дошкольного образования» педагоги ознакомились с целью познавательного развития в соответствии с ФГОС дошкольного образования, методами, стимулирующими процесс познания.

Второе заседание «Педагогического университета» (январь 2018 г.) было посвящено проблеме интеграции познавательного развития в разные виды деятельности.

На третьем заседании (апрель 2018 г.) педагоги закрепили знания об учете возрастных особенностей при познавательном развитии детей.

Семинар-практикум «Применение деятельностного подхода в работе с детьми дошкольного возраста» (октябрь 2017г.) показал, что воспитатели знают структуру познавательной деятельности, знакомы с принципами деятельностного подхода и применяют его на практике, педагоги ознакомились с технологической картой деятельности по проблемному обучению дошкольников, рекомендациями по организации деятельности детей, направленной на развитие дошкольников.

Во время открытого просмотра непосредственной образовательной деятельности (НОД) по теме «Волшебная вода» (ноябрь 2017г.) в санаторной группе воспитатель Крючкова Т.П.поделилась опытом работы по знакомству дошкольников со свойствами воды через опытно-экспериментальную деятельность.

Открытый просмотр НОД «Путешествие снежинки» (февраль 2018) в старшей группе (воспитатель Мухамеджанова А.Р.) показал педагогам, как с помощью нетрадиционных методик и инновационных технологий: игровой технологии, бусотехнологии, техники изобразительной деятельности «эбру» можно формировать познавательную активность дошкольников.

Открытый просмотр НОД «Матрешка в гости к нам пришла» (май 2018 г.) в первой младшей группе (воспитатель Денисова К.А.) стал итоговым мероприятием проектной

деятельности совместным с родителями. Мамочки вместе с детьми принимали активное участие в играх по познавательному развитию детей, помогали детям лепить бусы для Матрешки.

Во время совета педагогов № 2 (февраль 2018 г.) по теме: «Познавательное развитие дошкольников с учетом требований ФГОС дошкольного образования», проведенного в форме «калейдоскопа педагогических идей» педагоги рассказали о используемых ими нетрадиционных формах и методах познавательного развития дошкольников: о многофункциональном использовании игры «Волшебные прищепки» (Колдаева О.Т., воспитатель второй младшей группы), лэп-бук «Занимательная математика» (Кашина В.Б., воспитатель старшей группы), круги Луллия (Лычагина Е.С., воспитатель санаторной группы). Воскадав О.А. (воспитатель подготовительной группы) рассказала о нетрадиционных формах работы с родителями по данной проблеме, педагог презентовала книгу экспериментов, подготовленную совместно с родителями, тематическую выставку дидактических игр по познавательному развитию, изготовленных родителями совместно с детьми в домашних условиях.

На итоговом педсовете (май 2018г.), педагоги представили презентации проектной деятельности по познавательному развитию дошкольников, поделились передовым опытом работы по данной проблеме.

Для реализации второй годовой задачи: совершенствование профессиональных компетенций педагогов ДОУ в соответствии с ФГОС ДО были проведены следующие мероприятия:

- семинар № 1 по теме «Самообразование педагогов ДОУ в условиях введения ФГОС ДО» (октябрь 2017 г.). На семинаре педагоги узнали о том, как выбрать тему самообразования, ознакомились с примерными темами, алгоритмом работы по теме.

- тематический контроль «Качество планирования воспитательно-образовательной работы в ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО» (ноябрь 2017г.) показал, что воспитатели всех возрастных групп планируют педагогический процесс с учетом тем недели, прописанных в ООП ДОУ, выделяют образовательные области в соответствии с ФГОС ДО. По результатам контроля педагогам рекомендовано отражать в НОД интеграцию образовательных областей, планировать не менее трех программных задач на каждую НОД, в индивидуальной работе с детьми отражать тему недели.

- Презентация групп по теме: «Соответствие предметно-развивающей среды в ДОУ требованиям ФГОС ДО» (апрель 2018г.) показала, что педагоги всех возрастных групп интегрируют тему недели во все образовательные центры, в группах имеются тематические папки в соответствии с тематическим календарным планированием.

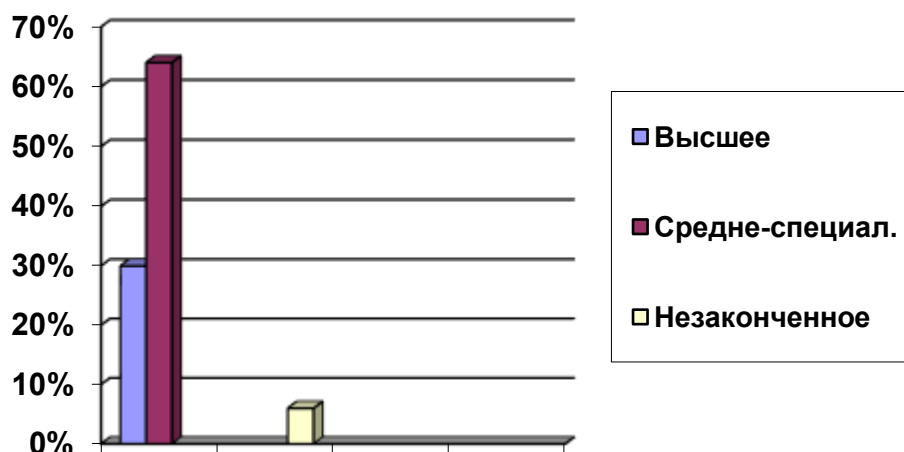
- Консультация «Новая «воспитательная компонента» позволила ознакомить педагогов с технологией социализации дошкольников.

## **VI. Кадровое обеспечение**

В МКДОУ «д/с № 15» работает 13 педагогов: 11 воспитателей, 1 старший воспитатель, 1 музыкальный руководитель. Достаточно высок в коллективе процент педагогов, имеющих педагогический стаж работы свыше 15 лет – 6 человек (41 %), от 10 до 15 лет – 2 педагога (16 %), от 5 до 10 лет – 4 педагога (33%), до 5 лет – 1 педагог (8 %).

Высшее педагогическое образование имеют 4 педагога (30 %), среднее специальное – 9 (64 %), два педагога учатся в Южно-Уральском гуманитарно-педагогическом университете.

## Образовательный уровень педагогов



Из 13 педагогов высшую квалификационную категорию имеет 1 педагог (8%), первую - 6 (50%), соответствие занимаемой должности - 4 педагога (33%), не аттестован 2 педагога (7%), приняты на время декрета. В 2017/18 уч.г. оформлены и отправлены документы на первую категорию двух педагогов с соответствием занимаемой должности. **В перспективе необходимо аттестовать педагогов с первой квалификационной категорией на высшую категорию.**

В 2017/18 уч.г. прошли курсы повышения квалификации заведующий и 4 педагога.

### VII Анализ заболеваемости

Год	Одним ребенком		
	ясли	дошкольники	средний
2016	9,7	4,6	5,4
2017	8,5	3,3	4

Анализ данных таблицы свидетельствует о снижении показателя заболеваемости в 2017г. на.

### Сравнительная таблица групп здоровья

Год	I	II	III	Всего детей	Ч/Б	Индекс здоровья
2016	68	60	0	128	7	29
2017	44	74	6	124	5	22

Данные таблицы свидетельствуют о значительном уменьшении количества детей с первой группой здоровья и увеличении количества детей со второй группой, в 2017г. появились дети с третьей группой здоровья.

## **VIII Организация питания**

Обязательным условием нормального роста организма, его гармоничного физического и психического развития является организация рационального питания. В детском саду осуществляются действенные меры по обеспечению воспитанников качественным питанием. Снабжение нашего учреждения продуктами питания осуществляется поставщиками, выигравшими муниципальный контракт.

Питание воспитанников осуществляется в соответствии с «Примерным 10-дневным меню» для организации питания детей от 3-х до 7-м и лет в государственных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы дошкольного образования. Ежедневно дети получают необходимое количество белков, жиров и углеводов, витаминизированы продукты. В 2016г. в достаточном количестве в рационе воспитанников присутствовали мясо, рыба, молочные продукты. Не были выполнены нормы питания по фруктам, овощам, сокам.

В детском саду имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по форме и заполняется своевременно. Технология приготовления блюд строго соблюдается.

В МКДОУ сформирована эффективная система контроля за организацией питания детей. Осуществляется контроль за качеством питания, закладкой продуктов, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания.

### **VIII. Материально – техническая база**

В ДОУ созданы оптимальные условия для полноценного воспитания и развития детей.

Учреждение постоянно работает над укреплением материально – технической базы и обеспечением образовательного процесса. В 2017 году были проведены следующие работы:

№	Объекты
1	Благоустройство территории - покрашено оборудования на участках, - установлен теневой навес на участке подготовительной группы.
2	Ремонт: • произведен косметический ремонт в групповых ячейках и на кухне.
3	Приобретение оборудования: • произведена замена водонагревателей в двух группах и прачечной; • произведена частичная замена сантехнического оборудования в группах.
4	Материально - техническое обеспечение образовательного процесса: • произведена частичная замена мебели в групповых ячейках; • пополнен спортивный инвентарь; • приобретена стенка для спортивного оборудования; • обновлена посуда в группах.

В 2017г./18 уч.г. были выполнены следующие предписания надзорных органов:



установлен теневой навес на участке подготовительной группы, приобретен холодильник.

## **IX. Взаимодействие с социокультурными институтами**

Современное дошкольное учреждение не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого взаимодействия с социокультурными учреждениями.

№	Социокультурные институты	Формы взаимодействия	Результат взаимодействия
1	Школа искусств	Экскурсии, посещение концертов.	Приобщение детей к миру искусства
2	Краеведческий музей	экскурсии	Приобщение детей к истокам национальной культуры
3	Библиотека	экскурсии	Повышение интереса к художественной литературе и чтению
4	Социальная помощь	концерты	Привитие уважения к людям старшего поколения

### **Вывод:**

Анализ работы педагогического коллектива за 2017/18 уч. г. показал, что приоритетными направлениями деятельности в новом году будут:

- познавательное развитие детей через игровые технологии;
- аттестация педагогов с первой квалификационной категорией на высшую;
- выполнение предписаний надзорных органов.